

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой

Исполнитель:
Буйлова Дарья Вячеславовна,
студентка Б-41 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:
Гриценко Галина Александровна,
к.п.н., доцент кафедры технологии и
экономики

подпись

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику) и условия его реализации.....	7
1.2. Активные формы, методы и средства обучения обществознанию.....	11
2. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	16
2.1 Понятие «финансовая грамотность учащихся».....	16
2.2 Содержание финансовой грамотности учащихся в курсе обществознания.....	23
2.3 Методика формирования финансовой грамотности у учащихся.....	27
3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА В МАОУ СОШ №63 ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	35
3.1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы.....	35
3.2 Формирующий этап опытно поисковой работы.....	48
3.3 Результаты формирующего этапа.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Новые времена ставят перед нами новые задачи, так с приходом рыночной экономики объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности, как ключ к развитию финансовых рынков и повышению конкурентоспособности экономики. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, большинство граждан не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу; не умеют грамотно обращаться с активами; плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, рынке ценных бумаг российских компаний; банковские карты держатели используют, в основном, для снятия наличных денег и т.д. [34]

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты [34].

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание

детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

«Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества» - считает кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского Н.Н. Калинин.

На необходимость и важность финансовой подготовки русские ученые-педагоги указывали еще в XIX веке. Так, К.Д. Ушинский, обращая внимание на связь педагогики с политэкономией, географией и другими социальными науками, выдвинул задачу подготовки подрастающего поколения к экономической жизни общества [28]. В педагогических трудах А.С. Макаренко большое место отводится воспитанию сознательного хозяина. Для этого воспитанники должны знать «экономическую целесообразность и сущность производственного процесса, способы эффективного труда, а также включаться в хозрасчетные отношения, ибо хозрасчет - замечательный педагог, позволяющий реально ощутить плоды своей работы, хозяйственные заботы, ответственность за порученное дело» [24].

Следует отметить, что проблема формирования финансовой грамотности школьников отражена в трудах психологов (О.Е. Кузиной, А.А. Винокуровой, Л.П. Берестовской), а также педагогов (С. Н. Ждановой, М.Н. Никулиной, Л.В. Страховича, Е.А. Блискавки, М.С. Усаковой).

В курсе Обществознания предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Таким образом, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика» и применять активные

формы и методы обучения. Именно это определило **актуальную проблему исследования**, которая заключается в определении уровня развития финансовой грамотности современных школьников, поиске, разработке и экспериментальной проверке путей формирования финансовой грамотности на уроках обществознания у учащихся основной общеобразовательной школы.

Тема ВКР: **«Формирование у учащихся финансовой грамотности на уроках обществознания».**

Цель исследования: определить уровень развития и пути формирования финансовой грамотности на уроках обществознания у учащихся основной общеобразовательной школы.

Объект исследования: процесс обучения обществознанию.

Предмет исследования: формирование у учащихся основной школы финансовой грамотности на уроках обществознания.

Гипотеза: если разработать учебный план по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания, определить содержание тем и заданий, способствующих активизации учащихся для организации этого процесса, то у обучающихся появится интерес и понимание значимости сформированной финансовой грамотности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и целью определены основные **задачи исследования:**

1. Определить активные формы и методы процесса обучения обществознанию.
2. Определить методику формирования и содержание финансовой грамотности в курсе обществознания.
3. Проверить в ходе опытно-поисковой работы уровень развития у учащихся финансовой грамотности.
4. Разработать учебный план по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания у учащихся основной общеобразовательной школы.

5. Проверить в ходе опытно-поисковой работы влияние использования активных форм и методов обучения на формирование финансовой грамотности.

Объем и структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из Введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст содержит 19 диаграмм. Список литературы насчитывает 42 наименование, из них 12 файлов компьютерной информации. Три приложения составляют 23 страницы и один файл с дискетой, на котором записана данная работа.

1. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику) и условия его реализации

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека [25].

Роль и место обществознания в обучении молодого поколения обусловлены его мировоззренческими и познавательными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час [21].

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена следующим фактором: переход к рыночной экономике требует не только создание соответствующих экономических, финансовых, управленческих структур, но и формирование нового поколения экономически

грамотных людей. Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений [8].

Проанализировав стандарт основного общего образования по обществознанию [27], можно сделать вывод, что в курсе изучения 5-9 классов, конечно, уделяется внимание теме «экономика», но не в должном размере. Особенно сейчас, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», когда кредиты, ссуды, вклады стали реальностью большинства граждан, большая часть учащихся не имеют представления о законах и возможностях рыночной экономики.

Хочется подробно рассмотреть курс обществознания 5-9 классов, и посмотреть какие темы занимают основное место в обучении школьников.

Рассматриваемая рабочая программа [2] составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2011.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

В 5 классе открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно

значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов

рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит обучающегося в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую

отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права.

Таким образом, мы видим, что тема «Экономика» встречается первоначально только в 7 классе и более подробно рассматривается на восьмом году обучения подростков.

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что хотя с понятием «Экономика» школьники знакомятся в 7 классе и продолжают изучение блока «Экономика» до 11 класса, полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе.

В курсе Обществознания предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией [16].

Таким образом, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика».

1.2. Активные формы, методы и средства обучения обществознанию

В наше время массовая педагогическая практика ощущает ряд затруднений: это перезагрузка учащихся и отсутствие жажды учиться. Эти проблемы можно решить путем активизации на уроке познавательной деятельности учащихся.

В процессе обучения учащихся можно использовать активные формы обучения, направленные не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их деятельности и

самостоятельных умений освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

В процессе обучения решаются следующие задачи [24]:

- 1) развитие личностных качеств обучаемых в процессе формирования умения общаться, дискутировать,
- 2) формирование навыков: самостоятельного добывания учащимися знаний; анализировать и делать выводы и обобщения;
- 3) формирование гражданского патриотизма.

В современном учебном процессе для развития творческого потенциала учащихся, углубления и развертывания всех их способностей все чаще используются активные методы обучения.

Методы обучения — это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Выбирая те или иные методы, учитель, прежде всего, должен определить цель их применения. Затем следует подобрать конкретные действия и выбрать те средства обучения, которые приведут к достижению цели, дадут нужный результат. Следует отметить, что редко на своих уроках учитель какой-либо один метод использует в чистом виде, обычно сочетаются несколько. Сегодня на уроках обществознания можно увидеть применение объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового, исследовательского методов обучения [29].

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем.

Активные методы позволяют учащимся на уроке [24]:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- анализировать факты и информацию;
- творчески подходить к учебному материалу;
- активно самостоятельно работать;
- проявлять свою индивидуальность.

Наиболее эффективными на уроках обществознания являются следующие методы обучения: проблемный, исследовательский и частично-поисковый. Они предполагают активный подход, то есть направлены на реализацию деятельностного отношения учащегося к процессу обучения. Применение этих методов обучения, при создании необходимых условий, позволяет раскрыть потенциальные возможности учащегося.

На уроках-практикумах учащиеся решают поставленные перед ними познавательные задачи. Их правильное решение в результате может позволить составить, например, характеристику события общественной жизни. На таких уроках учащиеся должны чётко уметь регламентировать свою работу, возможно распределить её, если выполнение задачи поставлено перед группой, определить источники, необходимые для достижения цели и получения результата. Учащиеся, в зависимости от поставленного задания, могут,

например, работать с текстами действующих Российских законов, с материалами СМИ, можно анализировать различные ситуации из современной жизни, актуализируя тем самым программные темы курса.

Результаты исследовательской работы должны быть представлены учащимися на уроке - семинаре, на уроке — круглом столе, в ролевой игре.

Активные методы обучения можно использовать на любом этапе урока.

Например:

«Мозговая атака» и «мозговой штурм» [28] используются, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении важной проблемы абсолютно у всех учащихся или, по крайней мере, у большинства. Именно умственное усилие, порожденное экстремальной ситуацией, в которую попадает каждый член группы, способ преодолеть сон разума, которым отличаются многие учащиеся.

«Деловая игра» - это игровой метод обучения и воспитания [4]. Формальная сторона, связанная с ходом игры не должна превалировать над содержанием. В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите собственной группы, и при критике решений других групп.

«Ролевая игра» - речь идет не о выработке управленческого решения, а о разрешении сложной проблемы при помощи распределения ролей специально придуманных действующих лиц [4].

Дискуссия — это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы с целью правильного решения. Дискуссия возникает на основе общения учителя и учащихся, атак же учащихся друг с другом в процессе решения проблемы [24].

Все эти активные методы обучения не должны быть самоцелью, а должны являться средствами достижения поставленных педагогических задач. Для

этого они должны быть детально подготовлены и проработаны в процессе подготовки к уроку. И не следует обращать внимание на то, чтобы все их признаки сохранялись. Здесь многое условно – потому что для нас важнее всего главное – результат в виде продвижения в развитии личности.

Сегодня, уже не подлежит сомнению то, что, сформированное умение учащихся проводить самостоятельную работу зависит, прежде всего, от мастерства учителя, проявляющемся в том, как он управляет уроком, какими **средствами** своего предмета учитель способен представить возможности для развития личности ребёнка.

Немаловажным при планировании использования определённых средств обучения является умение определять соответствующие приёмы учебной деятельности (способы деятельности учителя и адекватные им способы деятельности учащихся на уроке).

На мой взгляд, к наиболее эффективным средствам обучения с соответствующими им методическими приёмами относятся:

- словесные средства обучения, например, это может быть монолог, беседа с элементами дискуссии, диалоговое взаимодействие. Приёмы: написание рассказа с продолжением предложенного учителем сюжета, составление рецензии на выступление другого учащегося (группы).

- печатные средства: учебник, хрестоматия, газеты, журналы. Приёмы: анализ материалов (документов); сопоставление текстов, написание комментария к тексту, составление словаря из основных понятий и терминов темы.

- наглядные средства: учебные иллюстрации, репродукции картин, карикатуры, диаграммы, схемы, учебные фильмы, звукозаписи, мультимедийные презентации, образовательные интернет-сайты. Приёмы: сравнение, анализ иллюстраций, сюжетный анализ просмотренного видеоматериала (фильма).

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность, рождающие скуку. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

2. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1 Понятие «финансовая грамотность учащихся»

В настоящее время финансовый сектор в России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики, поэтому об уровне финансовой грамотности населения судят по тому количеству финансовых услуг, которыми оно пользуется [3].

Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений.

Формирование нового экономического мышления – важная задача школы. Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе.

Если говорить простым языком, то финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Подробнее остановимся на понятии финансовой грамотности. Рассмотрим несколько существующих определений:

1) Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды [42].

2) Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы [41].

3) Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспечения жизни в зрелом возрасте [36].

4) Финансовая грамотность - совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения [31].

Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека и даже загнать его в долговую яму. Поэтому в развитых странах правительства создают специальные образовательные ресурсы для людей, которые хотят стать финансово грамотными.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Именно поэтому, обучение финансовой грамотности касается каждого лично [11].

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни [18].

Программы, направленные на формирование финансовой грамотности подрастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.

Программы, предназначенные для формирования финансовой грамотности молодежи, должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и долгосрочном будущем, ориентироваться на жизненный цикл и жизненные стратегии участников, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное и долговременное воздействие на участников, программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных

примерах из реальной практики, подготовлены и представлены учащимся с участием представителей образования и профессионального сообщества [9].

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя [33].

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни [6].

В целом ряде стран программы и проекты по повышению финансовой грамотности населения призваны способствовать формированию национальной философии «опоры на собственные силы», чтобы каждый гражданин достиг финансовой независимости и сохранил ее в пожилом возрасте.

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

Хорошо информированные и грамотные потребители предъявляют высокие требования к качеству товаров и услуг, тем самым не только способствуют повышению их качества, но и стимулируют здоровую конкуренцию среди их поставщиков, благоприятно влияют на политику цен, создают условия эффективному регулированию рынка, росту здоровой

конкуренции среди продавцов финансовых продуктов и услуг. В перспективе все это приводит к снижению цен и контролю над уровнем инфляции [12].

Пока еще нельзя утверждать о массовом внедрении финансовой грамотности в образование подрастающего поколения, однако большинство как международных, так и отечественных экспертов считает: чем раньше молодежь узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета.

Следует отметить, что проблема внедрения концепции финансового образования в существующие учебные программы актуальна для всех стран.

Финансовая грамотность должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, на которые оказывают влияние возраст, семья, культура и даже место проживания. Финансовые цели людей индивидуальны, они мотивируются жизненной ситуацией и социально – экономическим статусом человека [6].

В России, как и во всех других странах уровень финансового образования населения очень низок. Это является наследием времен социалистического периода, когда финансовое планирование семьи сдерживалось ограниченными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов [39].

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам [17]:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Основой финансовой грамотности, а в дальнейшем и финансового успеха является долгосрочное планирование и принятие взвешенных решений о доходах, расходах и займах. Человек, который не планирует свой личный (или семейный) бюджет хотя бы относительно дорогостоящих покупок, часто склонен к необоснованным тратам.

Вопреки довольно распространенному мнению, бедным, у которых на счету каждый рубль (доллар, евро, юань), финансовая грамотность нужна не меньше, а то и больше чем богатым, так как для них (бедных) она становится вопросом выживания и роста. И, напротив, в истории было немало талантливых и в пору своего творческого расцвета очень богатых людей, которые умирали в приютах для бедных, обремененные многочисленными долгами, именно потому, что не обладали финансовой грамотностью. Грань между богатством и бедностью гораздо тоньше, чем кажется, а финансовая грамотность фактически является водоразделом между ними.

Современная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Таким образом, школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным

экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности [11].

2.2 Содержание финансовой грамотности учащихся в курсе обществознания

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Одним из факторов успешной социализации личности является знание основ финансовой грамотности. Люди, умеющие грамотно планировать свой бюджет, работают эффективнее в любой сфере. Финансовое благополучие граждан — это ключ к повышению производительности труда и гарантия полноценного развития экономики России. В условиях глобализации повышение финансовой грамотности населения становится залогом правильного поведения населения в условиях мировых экономических и финансовых кризисов, что способствует быстрейшему преодолению негативных последствий и выходу из экономического спада. В связи с вышесказанным считаю необходимым изучение основ финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание».

Цели изучения основ финансовой грамотности в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать [15]:

- воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: свобода и многообразие форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению экономических дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни современного общества;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, а также в семейно-бытовой сфере.

В основном содержании учебных предметов на ступени основного общего образования расписаны темы, изучаемые на уроках обществознания в блоке «Экономика», на которых и формируется финансовая грамотность обучающихся. Это:

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды

рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция [22].

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты [33].

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет много возможностей по управлению собственными средствами и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь.

И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание

детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков [13].

«Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества» - считает кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского Н.Н. Калинкина.

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что и хотя с понятием «Экономика» школьники знакомятся в 7 классе и продолжают изучение блока «Экономика» до 11 класса, полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе.

В курсе Обществознания предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Таким образом, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика» и активно применять контекстные задачи.

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным), задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи

является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости [24].

В задачах должны рассматриваться такие важные темы как составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; денежные вознаграждения; наличие ответственных органов за финансовые услуги; личные сбережения — излишество или прок; тонкости кредитов и депозитов; права и обязанности участников финансово-экономических отношений; управление денежными потоками; агрессивная политика банков; активы и пассивы (доходы и расходы); страхование и пенсионные выплаты; наличие и безопасное использование пластиковых карт и т.д. [14]

Подводя итоги, хочется сказать, что формирование у школьников финансовой грамотности на уроках обществознания является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

2.3 Методика формирования финансовой грамотности у учащихся.

Методами формирования финансовой грамотности школьников являются личностно- деятельностный, интегративный, практико- ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный [38].

Личностно- деятельный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.

Интегративный метод предполагает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, работников

банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся.

Практико- ориентированный подход предполагает формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем, раскрывает связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества.

Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях.

Субъективный подход предполагает создание условий для личностного развития учащихся, проявление ими активности и самостоятельности, умение превращать свою жизнь и образование в практическое преобразование и совершенствование.

Контекстный подход обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью, учит использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей.

Принципы формирования финансовой грамотности учащихся[5]:

- социально- педагогические принципы,
- психолого- педагогические принципы,
- организационно – педагогические принципы.

- Социально- педагогические принципы включают в себя принцип природо- и культуросообразности. Обучение школьников должно строиться на основе научного понимания естественных и социальных процессов, сочетаться с законами развития природы, общества и человека, как части природы и общества.

Принцип культуросообразности реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает учащемуся осмыслить ценности гражданского общества, уважать ценности других культур и мировоззрений. Обучение финансовой грамотности знакомит учащихся с различными пластами культуры- интеллектуальной, нравственной, духовной, бытовой, материальной, финансовой, политической; помогает учащимся воспринять себя как часть социума.

Принцип гуманистической направленности направлен на достижения баланса между адаптированностью в обществе, так и обособлению в нём, минимизирует риск становления жертвой социума.

Принцип вариативности включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностям учащихся.

- Психолого- педагогические принципы финансовой грамотности учащихся.

Принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь в преподавании финансовой грамотности на разных возрастных этапах учащихся.

Принцип созидательной деятельности направлен на становление личности, мыслящей и действующей оригинально, проявляющей инициативу, быть мобильным. Реализуется в выполнении коллективных дел, основывается на понимании собственной значимости, востребованности, желании действовать и быть конкурентоспособной личностью.

Принцип толерантности и диалогичности направлен на построение культуры взаимоотношений. Развиваются коммуникативные качества, умение вести диалог, принимать особенности и непохожесть другой личности.

Принцип проблемно- ситуативного познания помогает использовать и решать задачи с производственно- финансовым и социально- значимым

содержанием (ролевые игры, анализ социальных ситуаций, игровое моделирование и др.)

Принцип элективности направлен на помощь учащимся сделать выбор в различных ситуациях, физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.

- Организационно- педагогические принципы развития финансовой грамотности учащихся [28].

Принцип адаптивности направлен на применение мягких методов управления через мотивацию и создание условий.

Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности не позволяет проводить необоснованные эксперименты в обучении финансовой грамотности, но должен обеспечивать баланс традиционных и инновационных методов в преподавании.

Принцип кадрового обеспечения реализуется через многоуровневую систему повышения квалификации педагогов, привлечение квалифицированных специалистов в образовательный процесс.

Принцип интеграции программ финансовой грамотности выделяет приоритеты в развитии направлений, единых для всех субъектов финансового образования.

Реализация принципа социально- педагогического партнёрства направлена на социальное взаимодействие, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество.

Принцип обратной связи, мониторинга эффективности предполагает обмен передовым педагогическим опытом, постоянный мониторинг качества образовательных и методических материалов.

Применение контекстной задачи – один из эффективных способов формирования финансовой грамотности учащихся. Суть способа заключается в создании учителем реальной или воображаемой жизненной ситуации и предлагает учащимся действовать в ней, используя его знания и опыт. Контекстная задача предполагает бесконечное множество решений. Выполняя её, учащийся не может дать неправильный ответ, так как вариантов решений множество. Происходит устранение внутренних препятствий в виде страха, неуверенности. Несмотря на то, что уровень сложности заданий может быть разным, задание становится для детей нетрудным [9].

Модели построения занятий по финансовой грамотности учащихся [7]:

Внеурочная модель включает финансовую грамотность в систему воспитательной работы и дополнительного образования. Преимуществом перед школьными кружками, которые ограничены по численности учащихся, занятия на внеурочной деятельности позволяют привлечь большее число учащихся.

Проектная форма занятий по финансовой грамотности направлена на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой. Такую форму организации можно использовать как во внеурочной деятельности, так и интегрировать в учебные предметы.

Финансовая грамотность- это совокупность знаний, умений, навыков в финансовой сфере и личностных социально- педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека выполнять различные социально- экономические роли. Владея методами, принципами, технологиями воспитания финансовой грамотности учащихся и знаниями о моделях проведения занятий, совершенно точно можно сказать, что будущее поколение вырастет финансово грамотным, что позволит им быть подготовленными к решению важных личных и государственных задач и обеспечить свою финансовую безопасность [30].

До сих пор в программах по обществознанию не было чёткого выделения тем, которые бы формировали у учащихся основы финансовой грамотности, хотя изучение темы «Экономика» предусматривает получение определённых знаний по финансам. Но уроки по финансовой грамотности необходимо начинать раньше. В среднем и старшем звене необходимо перепланировать уроки так, чтобы выделить определённое время для получения знаний по финансовой грамотности. Если выстроить линейку для формирования у учащихся основ финансовой грамотности, то можно увидеть возможности для тематического перепланирования материала в соответствии с возрастом и примерными программами по обществознанию.

Так, в 5 классе можно предусмотреть дополнительный материал в темах «Государственная поддержка семьи», «Потребности человека» и «Человеческие интересы», добавить темы «Кто такой рачительный хозяин?», «Как строится семейное хозяйство», «Финансовая документация семейного хозяйства», ввести понятие «экономика» (умение вести домашнее хозяйство»). Главное – замотивировать детей к изучению этих тем, а значит, проводить уроки в интерактивном режиме, дающие возможность детям самим принимать решения по экономическим вопросам, помогающие им анализировать их отношение к собственности.

В 6 классе при изучении темы «Экономическая сфера жизни общества» необходимо ввести понятия материальные блага, экономическая деятельность и её сферы (производство, распределение, обмен и потребление), бюджет, товары и услуги, виды рынков, предложение, спрос, производитель, потребитель, деньги, труд, работодатель, работник, профессия. Причём, эти понятия, сложные для понимания 6-классника, лучше вводить через призму примеров, игровых ситуаций, работы в группах, решение задач и тестов. Например, в теме «Бюджет» говорим о дефиците бюджета. Как сократить расходы в семейном бюджете? Начать экономить. С чего начнём?

В 7 классе в теме «Юридические границы подросткового возраста» можно предусмотреть дополнительный материал, где раскрывались бы возможности ребёнка, способного осуществлять определённые операции с денежной массой, к бережному отношению к собственным доходам и расходам (в пределах их прав).

Кроме того, для 7-ого класса удачно подойдёт тема урока «Моя экономия», на котором дети решают проблему карманных денег («за» и «против»). Работают в группах, каждая из групп защищает свою точку зрения. Причём, на этом уроке хорошо отрабатывается умение вести дискуссию, поскольку тема очень важна для современного подростка, поэтому работаем, соблюдая принципы свободы, уважения, коллегиальности, заинтересованности, ответственности и гуманизма.

В 8 классе в разделе «Экономическая сфера» необходимо углубить знания детей, полученные в предыдущие годы, потому что пропедевтика даёт только начальные знания, а в 8 классе учащиеся уже осмысленно разбираются в премудростях рекламы, тайнах товарных знаков и упаковок, видят связь между личными потребностями и экономическими возможностями. Здесь возможно дополнительное изучение тем, которые были бы нацелены на изучение основ потребительской культуры.

Интересно детям будет составлять бюджет семьи, а от бюджета семьи плавно перейти к изучению темы «Государственный бюджет», потому что в основе развития семьи и общества лежат одни и те же экономические правила и закономерности. Поэтому знания в области семейной экономики являются чрезвычайно важными для будущего как для каждого человека в отдельности, так и для государства в целом. Если ребёнок научится быть экономным в семье, то и к государственным расходам он будет относиться с пониманием.

В 9 классе темы «Право и имущественные отношения», «Потребитель и его права» важно дополнить материалами ситуационных задач, чтобы дети,

опять же в ходе ролевых игр и практических занятий, смогли понять, как важно знать свои права и особенно обязанности в отношении имущества, обратить внимание детей на маркировку товаров (практическое занятие «Знаки на бирках твоей одежды») и т.д.

Оправдывают себя и уроки с приглашением специалистов – юристов, которые помогают детям разобраться в тонкостях отношений со службами ЖКХ (договоры, написание претензионных заявлений и т.д.). Учащиеся всегда внимательно слушают, потому что совсем скоро, при выходе во взрослую жизнь, эти знания им пригодятся.

Таким образом, мы должны понимать, что формировать у школьников финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан [32].

3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА В МАОУ СОШ №63 ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

3.1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни [35].

Программы, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.

Программы, предназначенные для формирования финансовой грамотности молодежи, должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и долгосрочном будущем, ориентироваться на жизненный цикл и жизненные стратегии участников, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное и долговременное воздействие на участников, программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики, подготовлены и представлены учащимся с участием представителей образования и профессионального сообщества.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую

безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы [32].

Пока еще нельзя утверждать о массовом внедрении финансовой грамотности в образование подрастающего поколения, однако большинство как международных, так и отечественных экспертов считает: чем раньше молодежь узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни [19]. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета.

Следует отметить, что проблема внедрения концепции финансового образования в существующие учебные программы актуальна для всех стран. Международные эксперты выделяют следующие основные причины необходимости такой интеграции:

Во-первых, это позволяет охватить обучением все слои населения, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

Во-вторых, стремительно растет доля учащихся, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.) [10].

Именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Причины значимости финансового просвещения молодежи, подтвержденные мировой практикой [20]:

1. особая финансовая уязвимость подрастающего поколения в силу несоответствия имеющейся материальной базы потребностям молодых людей и семей;
2. возрастающее значение грамотного финансового поведения родителей для воспитания детей;
3. активное потребление молодежью финансовых продуктов и услуг, связанных с повышенным риском;
4. необходимость понимания и раннего формирования своих пенсионных накоплений;
5. возрастающее значение грамотного инвестиционного поведения, как для национальной экономики, так и для будущего в целом.

Именно, по этим причинам я убеждена, в необходимости внедрения курса по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания.

Опытно-поисковая работа проходила в МАОУ СОШ № 63.

Для составления программы по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания были поставлены следующие цели:

- определить уровень финансовой грамотности учащихся МАОУ СОШ № 63 на примере 6 классов.
- разработать учебную программу по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания.
- апробировать учебную программу и выяснить ее влияние на уровень финансовой грамотности.

Для реализации указанных целей решались следующие задачи:

- разработать вопросы анкеты для определения уровня финансовой грамотности учащихся 6 классов;
- провести социологический опрос учащихся 6 классов;
- проанализировать результаты опроса;

- изучить учебный план муниципальных образовательных учреждений на примере МАОУ СОШ № 63;
- составить ученическую программу по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания
 - разработать конспекты занятий и провести курс занятий для учащихся 6 классов по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания.
 - повторный раз провести тестирование, определить уровень финансовой грамотности после проведенных занятий.

Этапы исследования:

I этап – разработка анкеты для определения сформированности финансовой грамотности у учащихся 6 классов.

II этап - проведение социологического опроса;

III этап - обработка данных и подготовка выводов по итогам исследования;

IV этап - изучение имеющихся программ и учебной литературы по формированию финансовой грамотности учащихся;

V этап – составление учебно-тематического плана для 6 класса;

VI этап – проведение 3 уроков согласно учебно-тематическому плану;

VII этап – повторное тестирование, для определения уровня финансовой грамотности и вовлеченности в предмет после проведенных уроков;

На I этапе я узнала об исследованиях, цель которых - выявить уровень экономического мышления среди детей. Например: «Исследование экономических предпочтений у детей» (Щедрина А.А.), «Дети в экономике. Результаты исследования экономической социализации» (Жилина А.А.), «Оценка финансовой грамотности. PISA 2012».

На их основе разработала анкету для опроса среди учащихся 6 классов.

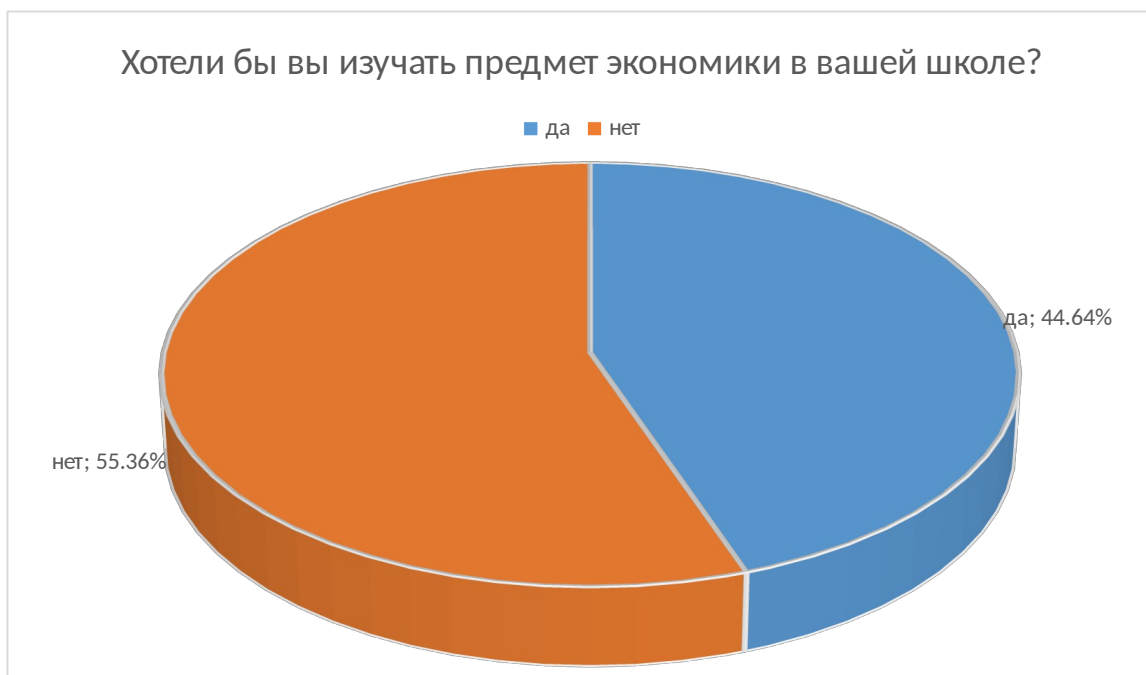
Для реализации II этапа исследования был проведен опрос учащихся 6 классов МАОУ СОШ № 63. Всего в опросе учувствовало 56 обучающихся.

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

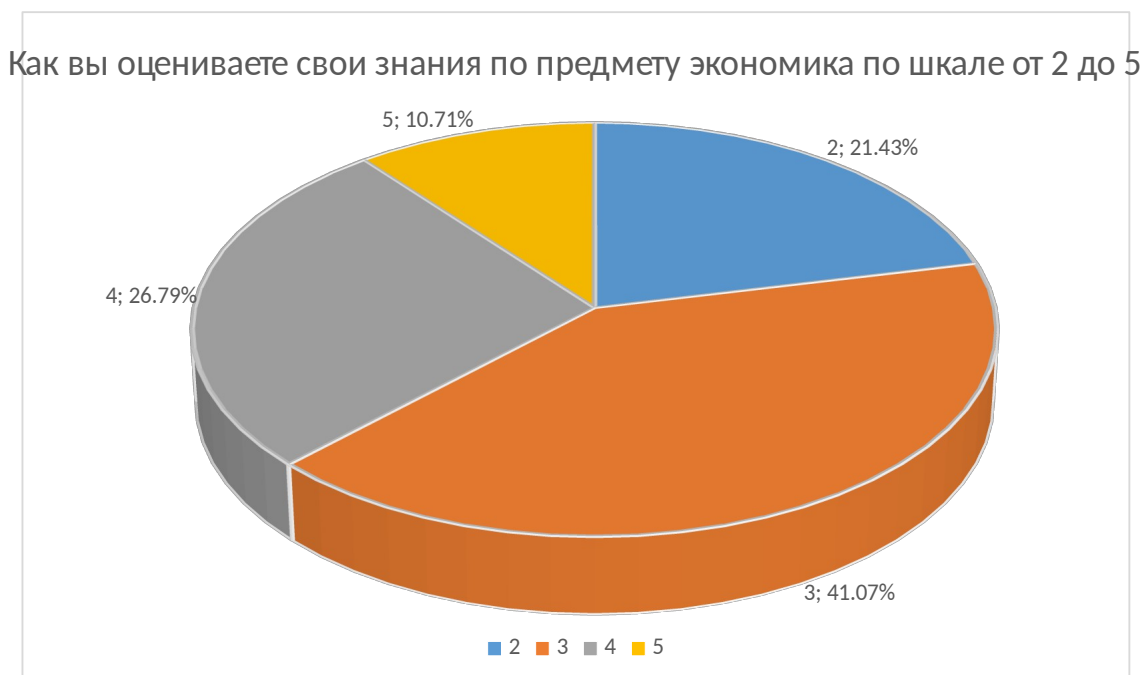
- хотели бы вы изучать предмет экономики в вашей школе;
- оценить свой уровень знания по предмету экономика по шкале от 2 до 5;
- если бы Вам нужно было что-то узнать о финансовых услугах или продуктах, то к кому бы Вы обратились в первую очередь;
- связываете ли в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями;
- пользовались ли вы когда-нибудь банковской картой;
- считаете ли вы нужным страхование жизни, здоровья и имущества;
- ведется ли у вас дома семейный бюджет;
- из чего складывается учет бюджета;
- считаете ли вы, что семейный бюджет поможет вести учет доходов и расходов;
- имеете ли вы свои личные финансы? Откуда;
- если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести, что вы вероятнее всего будете делать;
- какое из утверждений, касающихся накопления денег, подходит вам лучше всего.

На III этапе были сделаны выводы по итогам исследования:

- 45% шестиклассников хотели бы изучать предмет экономика в школе.

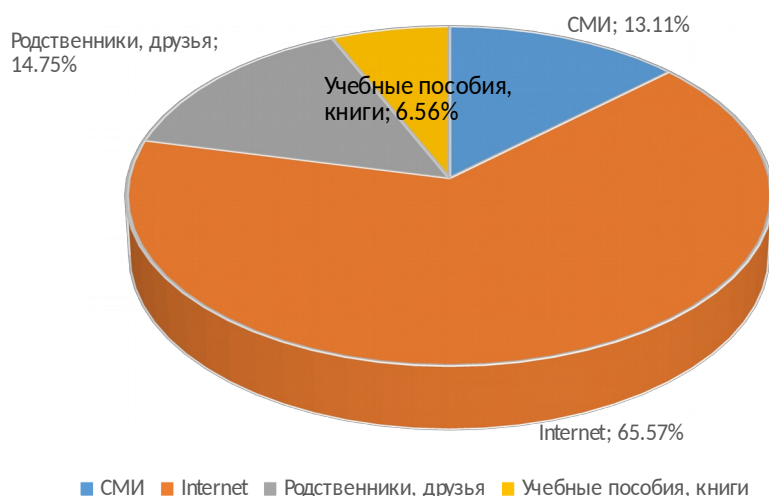


- Относительно компетентными (то есть оценили свои знания на 4 и 5) в вопросах экономики считают себя лишь 38%;



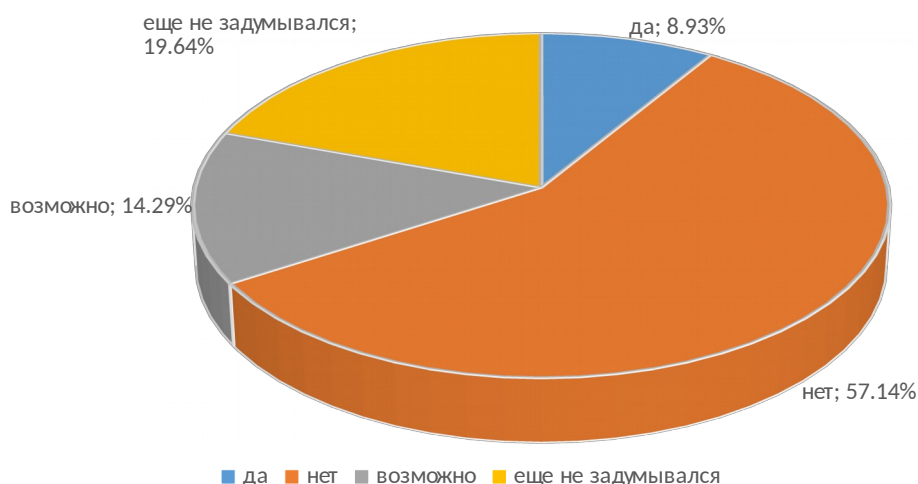
- 66 % при принятии возникновении вопроса о финансовых услугах или продуктах опираются на информацию, представленную в сети Интернет, которая носит рекламный характер и не дает представления об объективных возможностях и последствиях, принятия инвестиционных решений.

Если бы Вам нужно было что-то узнать о финансовых услугах или продуктах, то к кому бы Вы обратились в первую очередь?

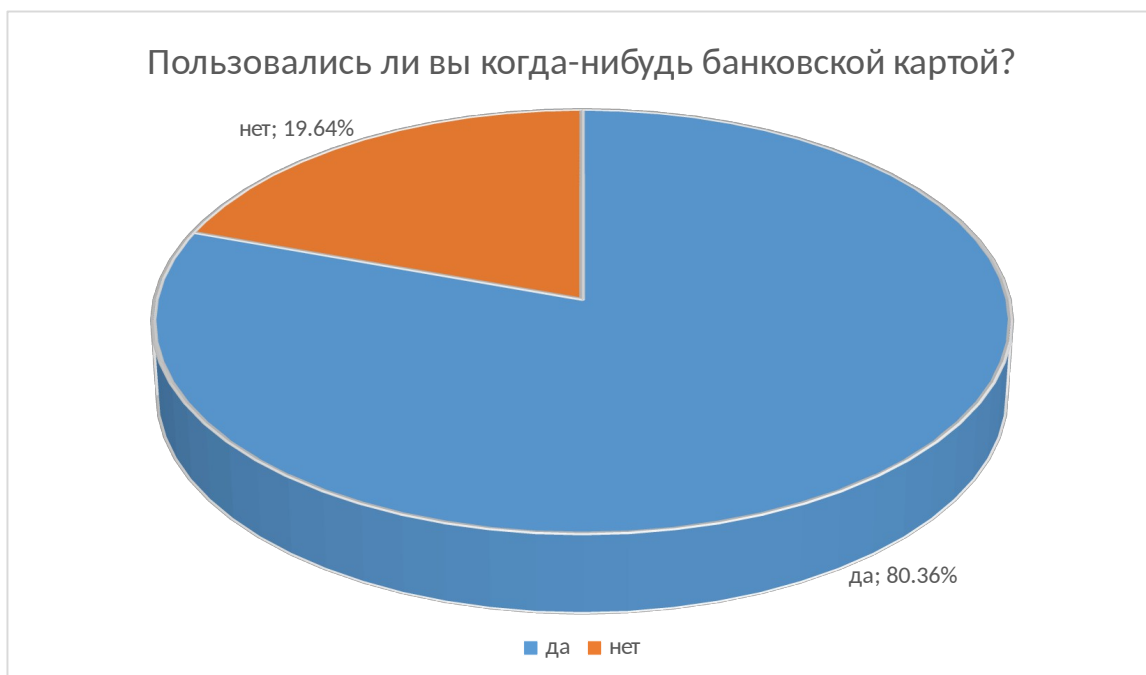


- Лишь 9% учащихся хотели бы в будущем изучать экономические специальности; 57% категорически не хотели бы связывать свою жизнь с экономикой.

Связываете Вы в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями

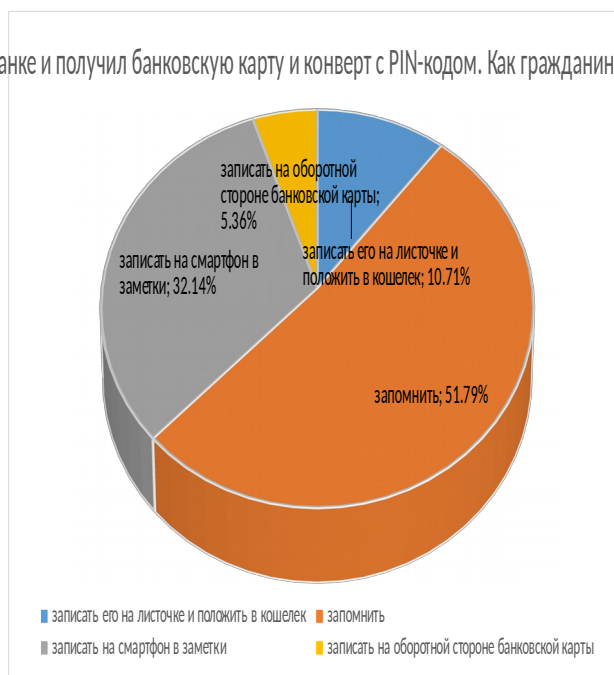


- Большинство шестиклассников имеют представление о банковских картах и пользовались ими, лишь 20% утверждают, что никогда не пользовались.



- Чуть больше половины опрошенных знают, как правильно поступить с PIN-кодом при получении банковской карты, а 48% учащихся 6 класса не компетентны в этом вопросе.

Гражданин Ж. открыл счет в банке и получил банковскую карту и конверт с PIN-кодом. Как гражданину лучше поступить с PIN-кодом?

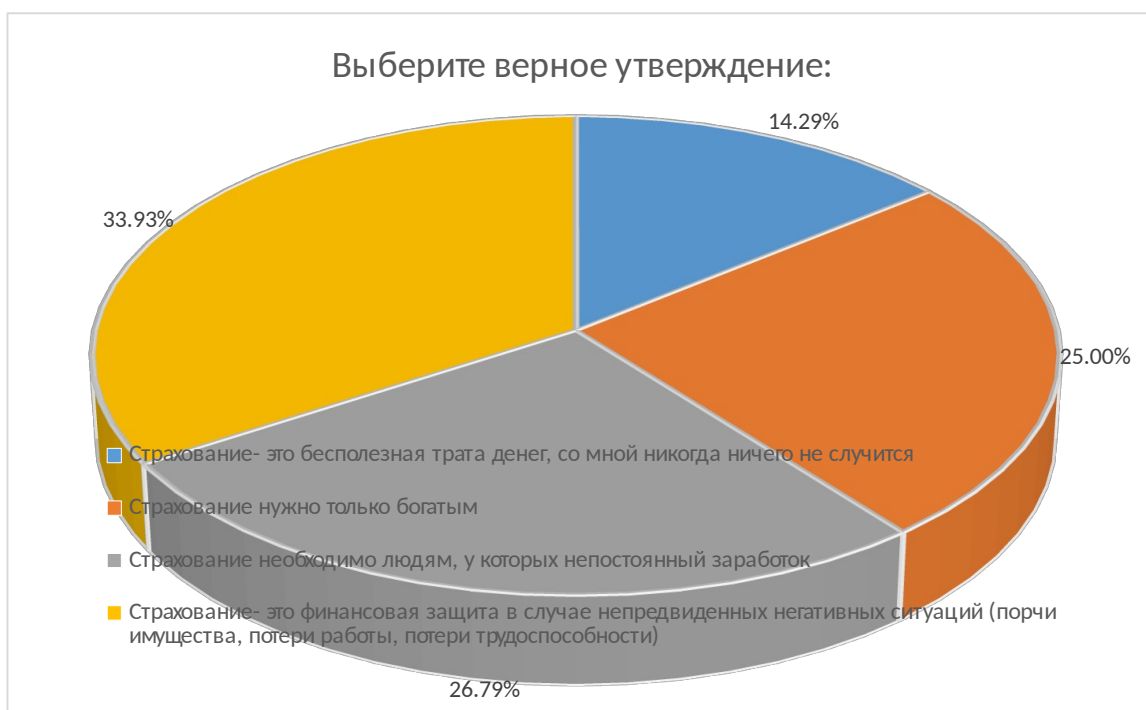


- 55% шестиклассников считают, что страхование жизни, здоровья и имущества является не нужным.



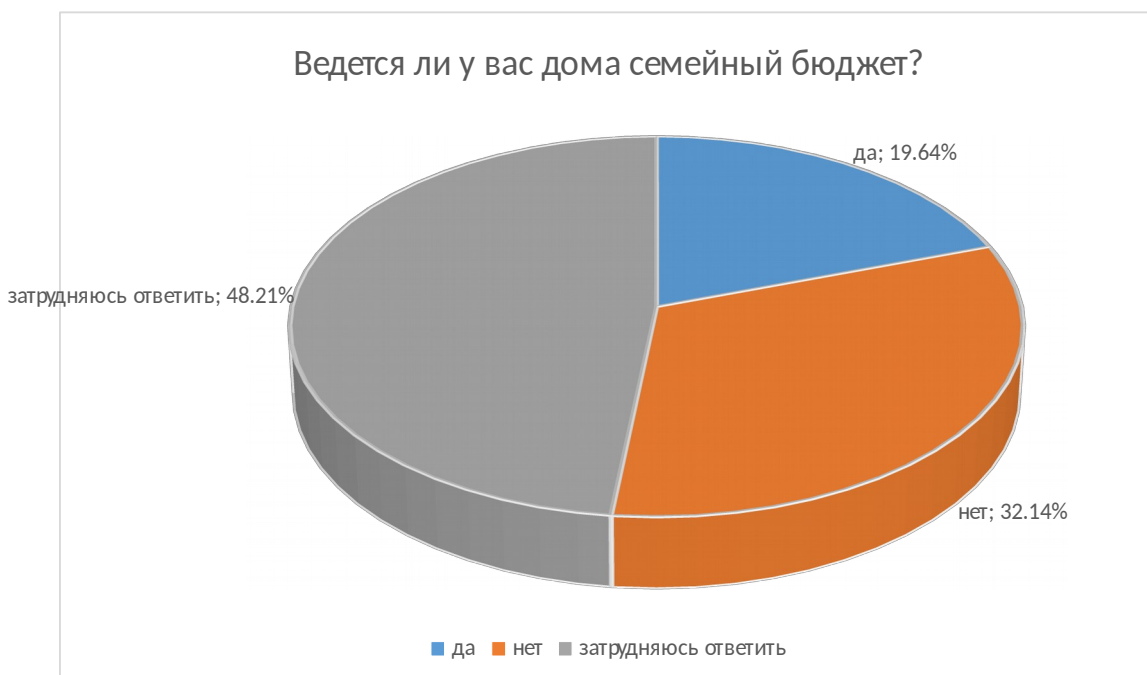
Для того чтобы выяснить знают ли учащиеся, что такое страхование был задан следующий вопрос, с выбором правильного варианта ответа.

- Лишь 34% понимают, что страхование-это финансовая защита, 52% же считают, что страхование нужно только некоторым людям, а 14% думают, что страхование — это бесполезная трата денег.



- Почти у половины учащихся возникло затруднение при ответе на вопрос: ведется ли у вас дома семейный бюджет. И лишь 20% с

точно сказали, что их родители контролируют свои доходы и расходы.



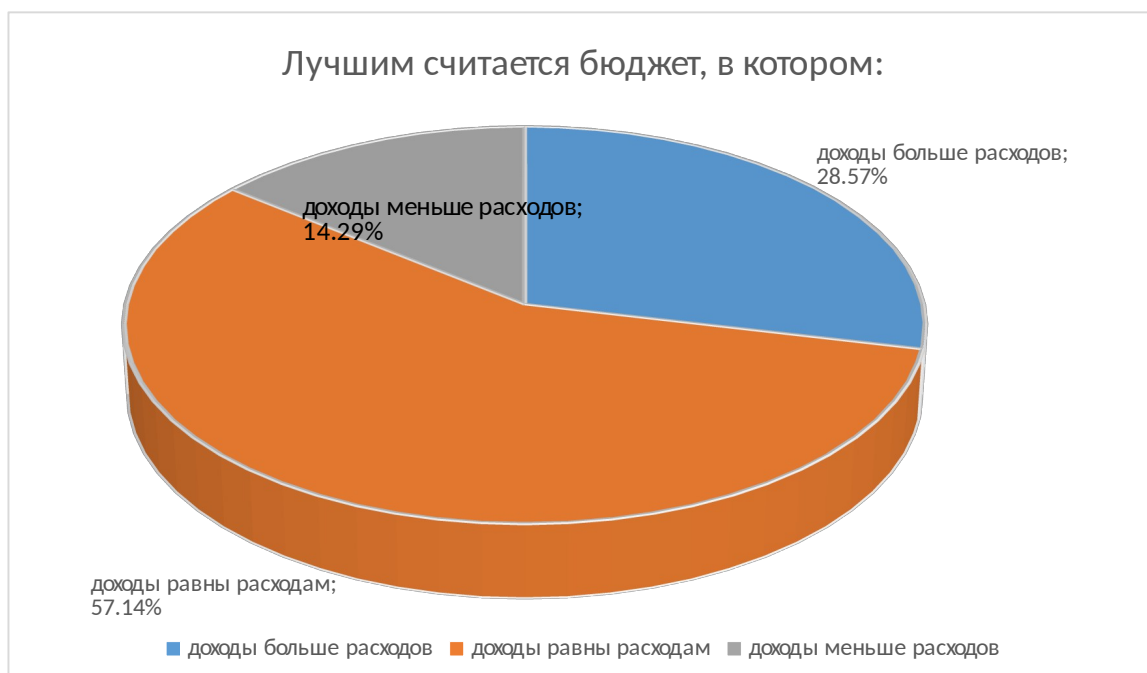
- Также был задан вопрос: из чего складывается семейный бюджет?

Результаты ответов, дали понять, что лишь 39% знают, что учитывается при составлении бюджета семьи.



- Следующим был задан вопрос с выбором правильного варианта ответа. Стало ясно, что больше половины учащихся считают

лучшим бюджетом, когда доходы равны расходам. И лишь 29% дали правильный ответ.



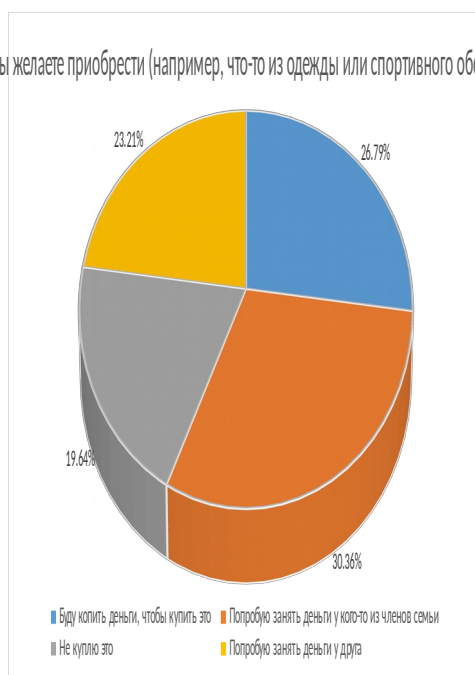
- Вопрос о наличии карманных денег показал, что абсолютно все опрошенные имеют свои финансы. И большинство из них это карманные деньги, не связанные с какой-либо работой по дому.



- При ответе на вопрос: если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести, что вы вероятнее всего будете делать. Ответы разделились следующим образом: 53% учащихся готовы

занять денежные средства у родственников или друзей; 20% готовы отказаться от желаемой покупки, и лишь 27% готовы копить.

Если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести (например, что-то из одежды или спортивного оборудования), что вы вероятнее всего будете делать?



- Вопрос о накоплении денег дал понять, что 43% шестиклассников не копят деньги. Большинство из тех, кто копит деньги, начинают откладывать только тогда, когда хотят что-нибудь купить.

Какое из следующих утверждений, касающихся накопления денег, подходит вам лучше всего?



Исходя из вышесказанного, объективной необходимостью представляется внедрение в учебную программу по обществознанию тем по формированию финансовой грамотности. Целевая аудитория – 6-9 классы. На мой взгляд,

целесообразней начинать изучать финансовую грамотность в основной школе с 6 класса, так как в 5 классе у учащихся только вводится предмет обществознание в учебную программу. Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах и их общественном значении, также о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Как показало исследование, к 6 классу уже все дети имеют карманные деньги, а значит должны знать, как правильно ими распоряжаться. Также многие уже пользовались банковскими картами, но основные правила работы с ними знают не все. В 6 классе можно предложить рассмотреть учащимся такие темы как: что такое деньги?; доходы и расходы семьи; семейный бюджет; страхование; налоги; банковские услуги; личный финансовый план. Таким образом, учащимися будут осваиваться те знания об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость в разработке специального курса по повышению финансовой грамотности на уроках обществознания начиная с шестого года обучения.

3.2 Формирующий этап опытно поисковой работы

На следующих этапах для составления программы по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания, были проведены консультации с преподавательским составом МАОУ СОШ № 63 и преподавателями Уральского Государственного Педагогического Университета.

В результате синтеза отечественного и зарубежного опыта повышения финансовой грамотности населения, особенностей определенной социально-демографической общности, педагогического опыта и творческого подхода была разработана программа по повышению финансовой грамотности на уроках обществознания, учебно-тематическое планирование, конспекты нескольких уроков, описание методов и форм работы.

Целями изучения программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи [40].

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются [23]:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения [2]:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

На V этапе исследования было составлено учебно-тематическое планирование для 6 классов, рассчитанное на 13 часов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Для изучения шестиклассникам предложены следующие темы:

1. Введение. Чем полезна финансовая грамотность?
2. Деньги
3. Доходы и расходы семьи
4. Семейный бюджет
5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
6. Страхование
7. Налоги
8. Социальные пособия
9. Государство – это мы
10. Как спасти деньги от инфляции
11. Банковские услуги
12. Личный финансовый план
13. Что такое финансовая грамотность

Очень важным является заинтересовать школьников к изучению финансовой грамотности; дать понять насколько важными эти знания являются в повседневной жизни; объяснить, что финансово не образованные люди совершают много ошибок из-за незнания элементарных вещей [37].

Следующим этапом моей опытно-поисковой работы было проведение 3 уроков в 6 «б» классе МАОУ СОШ № 63 согласно составленному учебно-тематическому плану.

Первый урок был проведен на тему «Деньги» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС [26]:

- Предметные: объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды

денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление

- **Метапредметные:**

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- **Личностные:**

Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека

Тема для второго урока «доходы и расходы семьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС:

- **Предметные:** описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

- **Метапредметные:**

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

- Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

И заключительный урок, который я провела, был с темой «Семейный бюджет».

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС:

- Предметные: составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами.

- Метапредметные:

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

- Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Как уже отмечалось, очень важно заинтересовать школьников в обучении финансовой грамотности, для этого нужно использовать активные формы, методы и средства обучения общественности.

Таким образом, в целях повышения финансовой грамотности необходимо использовать широкий спектр методов. Традиционная форма лекций должна быть дополнена интерактивными методами обучения: использованием кейсов, деловых игр, мозговых атак, дискуссий, ролевых игр [5].

Все эти активные методы обучения не должны быть самоцелью, а должны являться средствами достижения поставленных педагогических задач. Для этого они должны быть детально подготовлены и проработаны в процессе подготовки к уроку.

3.3 Результаты формирующего этапа

После проведенных занятий по формированию финансовой грамотности стоит отметить, что учащиеся с интересом включались в работу, выполняли задания, и активно выступали перед одноклассниками.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминания и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем [31].

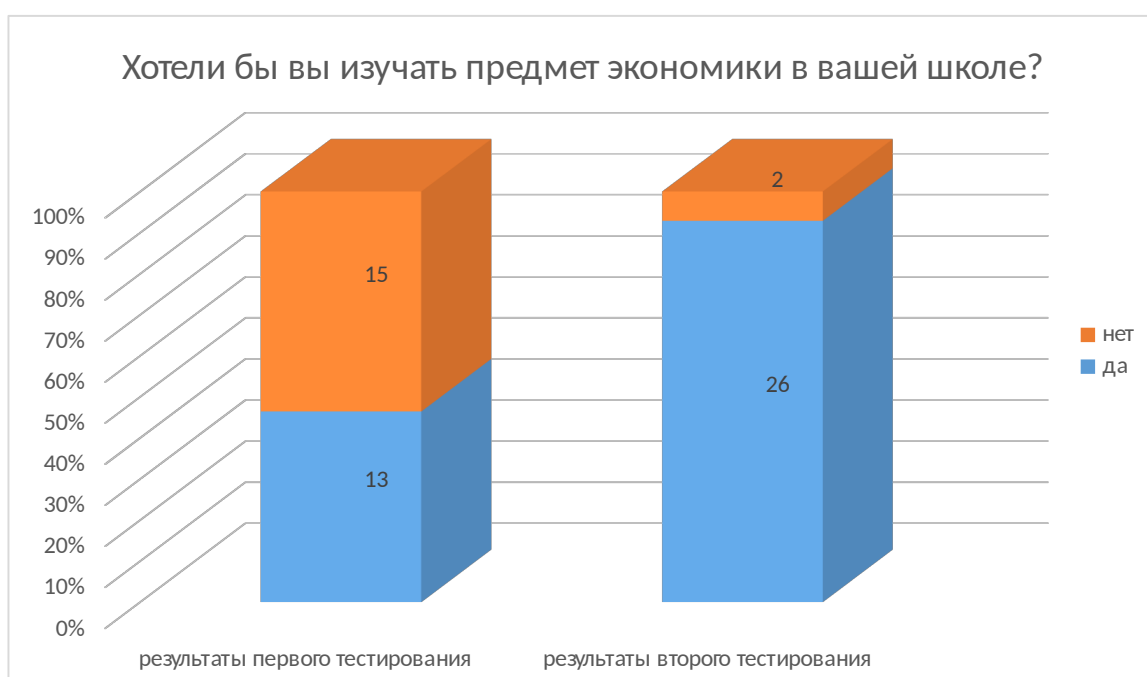
Завершающим этапом моей опытно-поисковой работы было повторное тестирование, для определения финансовой грамотности и вовлеченности в предмет после проведенных уроков.

На этот раз в тестировании участвовали 28 учащихся. Так как в первый раз тест проводился у параллели шестых классов, но уроки по повышению финансовой грамотности проходили только у 6 «б» класса. Для сравнительных

результатов были учтены только ответы этого класса, с целью правильного выявления вовлеченности в темы финансовой грамотности.

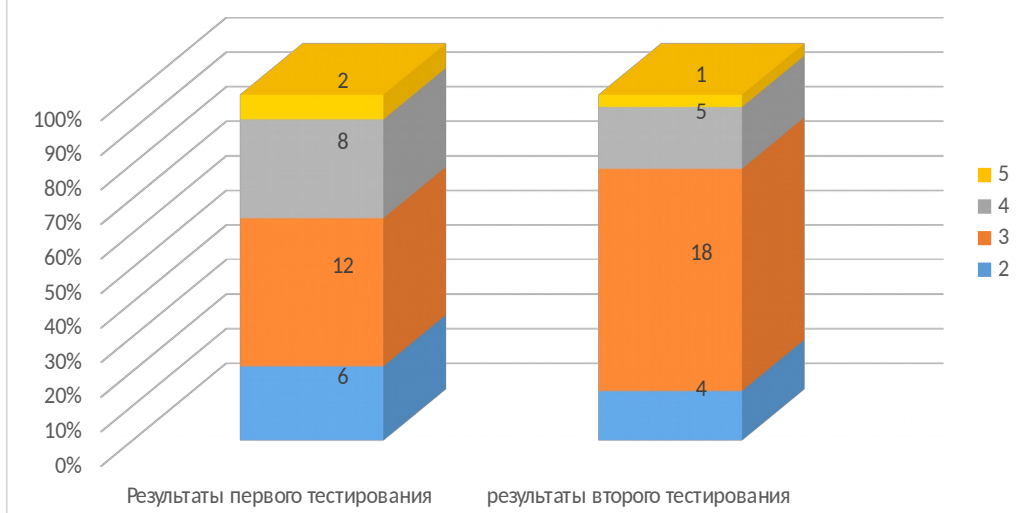
Результаты повторного тестирования показали следующие:

- По результатам первого тестирования было выявлено, что только 45% шестиклассников хотели бы изучать предмет экономика в школе. Второе же тестирование показало, что теперь заинтересованы в изучении курса почти 93% учеников. Именно поэтому можно судить, что учащихся получилось вовлечь в изучение финансовой грамотности, и они понимают актуальность данных знаний в современном мире.



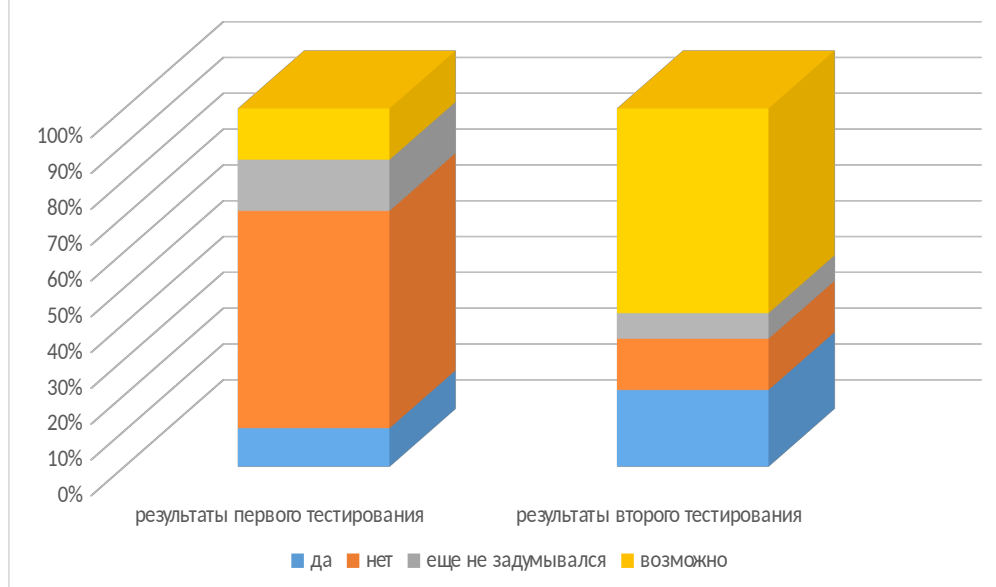
Результаты ответов на следующий вопрос могут показаться спорными. При первом опросе относительно компетентными (то есть оценили свои знания на 4 и 5) в вопросах экономики считали себя 38%, а при втором опросе такой же ответ дали лишь 21% опрошенных. Из этого можно сделать выводы, что шестиклассники действительно задумались о своих знаниях по предмету экономика, и поняли, что впереди еще много чего нужно узнать, чтобы оценить свои знания на достаточном уровне.

Как вы оцениваете свои знания по предмету Экономика по шкале от 2 до 5



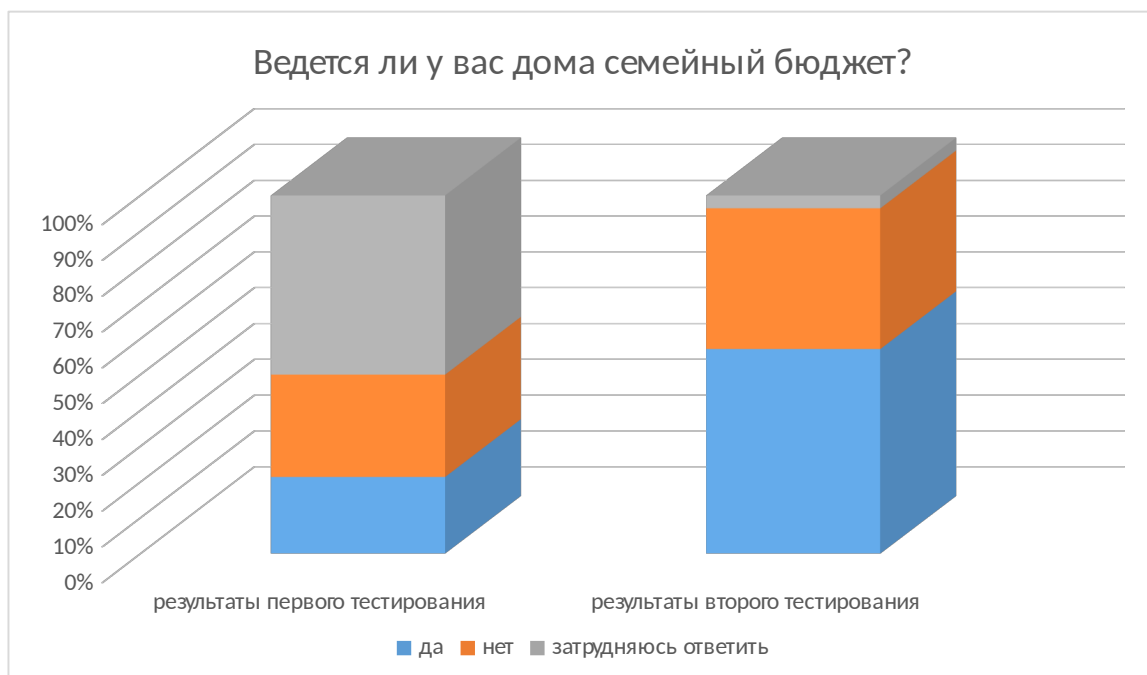
- В прошлом тестирование основная часть учеников ответили, что они бы не хотели связывать свою жизнь с экономическими специальностями, а при повторном тестировании большее количество учеников ответили «возможно». Что еще раз указывает о проявленном интересе к экономическим дисциплинам.

Связываете ли вы в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями



- При первом тестировании почти у половины обучающихся возникло затруднение при ответе на вопрос: ведется ли у вас дома семейный бюджет. И лишь 20% с точностью сказали, что их родители контролируют свои доходы и расходы. При повторном тестировании лишь

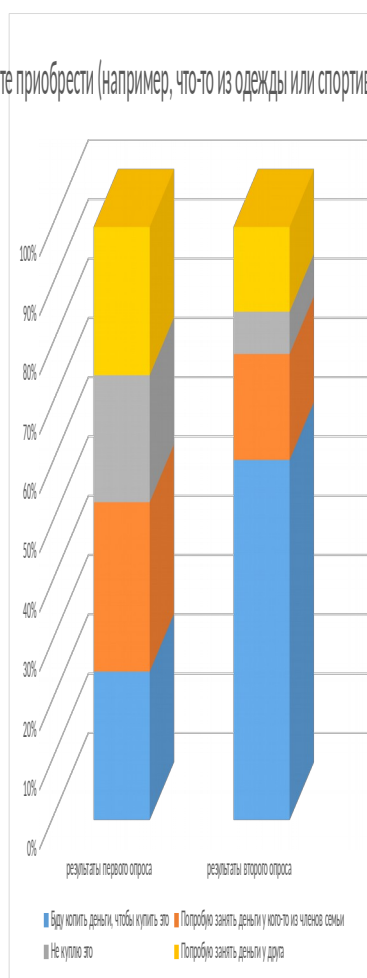
у одного ученика появилось затруднение при ответе на этот вопрос, а 57% учащихся теперь знают, что их родители контролируют семейный бюджет.



- Далее были заданы вопросы с выбором правильного варианта ответа. И если при первом тестировании на первый вопрос дали правильный ответ 39%, а на второй 29%. То при повторном опросе в обоих случаях дали правильный ответ более 80% учеников.

- Последним в тестировании был вопрос: если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести, что вы вероятнее всего будете делать. И хотя до темы «личный финансовый план» мы добраться не успели, тем не менее, ответы порадовали. Разделились следующим образом: 53% учеников готовы занять денежные средства у родственников или друзей; 20% готовы отказаться от желаемой покупки, и лишь 27% готовы копить. А значит, у учащихся складывается правильное экономическое мышление, ориентированное на создание накоплений.

Если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести (например, что-то из одежды или спортивного оборудования), что вы вероятнее всего будете делать?



Таким образом, по результатам повторного тестирования можно обобщить выводы, представленные выше:

- Курсом из трех уроков удалось заинтересовать учащихся в получении знаний о финансовой грамотности;
- По пройденным темам обучающиеся дают правильные ответы, а значит, они поняли и усвоили материал;
- Почти ни у кого из учащихся больше не возникает сомнений при ответе на вопрос: ведется ли у вас дома семейный бюджет? Из этого можно сделать вывод, что эта тема обсуждалась с родителями. Может быть, в некоторых семьях не от родителей к детям будут передаваться знания о формировании семейного бюджета, а даже наоборот после полного изучения курса по повышению финансовой грамотности, дети смогут рассказать своим родителям, как правильно контролировать бюджет.

- Активные формы и методы обучения дают намного большей вовлеченности в предмет и результатов со стороны учащихся.

Подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе я исследовала процесс обучения обществознанию с целью формирования у учащихся основной школы финансовой грамотности на уроках обществознания.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что программы, предназначенные для формирования финансовой грамотности школьников, должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в формировании и использовании финансовой информации в текущий момент и долгосрочном будущем, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное и долговременное воздействие на участников, программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики.

Также, мы должны понимать, что формировать у школьников финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Программы, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма

изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.

Опираясь на проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы, результаты проведенного опроса среди учеников 6 классов, была предпринята попытка моделирования учебного плана по формированию финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания.

Опытно-поисковая работа показала, что активные формы и методы обучения дают намного большей заинтересованности и результатов со стороны учеников; учащимся интересны темы финансовой грамотности, т.к. они понимают, что сегодня они дети, а в ближайшем будущем участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики.

Целями изучения программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, гипотеза, сформулированная во Введении, подтвердилась. Если разработать учебный план по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания, определить содержание тем и заданий, способствующих активизации учащихся для организации этого процесса, то у обучающихся появится интерес и понимание значимости сформированной финансовой грамотности.

Цели и задачи настоящей работы реализованы.

Особенность данного курса в том, что он разработан, для школьников по инициативе студентов. Поэтому проект ориентирован на выработку практических компетенций потребления финансовых продуктов.

В перспективе реализация проекта позволит: повысить доверие населения к финансовым инструментам и финансовой системе; нынешние выпускники в будущем сформируют средний класс, то есть класс частных инвесторов; снизить количество мошеннических операций на финансовом рынке; вследствие чего, повысятся стандарты жизни россиян.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов Л. Н. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.- 202 с.
2. Боголюбов Л. Н., Ивановой Л.Ф. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК. Обществознание 5 – 9 классы. - М: Просвещение 2012. – 240 с.
3. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. - № 9. - 2010. - С. 3-6.
4. Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”- М-Р-н-Д, 2014- 108 с.
5. Глебowa, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008г.- 264 с.
6. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». - М: Просвещение, 2017- 240 с.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2009 – 106 с.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010.- 42 с.
9. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.
10. Джолайн Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами. — М.: издательство «добрая книга», 2009. — 224 с.
11. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. - 2012. – 106 с.
12. Иванов А. Н. Банковские услуги: зарубежный и российский опыт. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 176 с.
13. Калиниченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2, с. 17 - 19.
14. Калинина Н.Н. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе// - Экономика в школе. – 2008. - № 3.

15. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1 - с. 41 - 42.
16. Максименко А. А. Как российская молодежь намерена делать деньги // Социологические исследования. — 2008. — № 7. — С. 131–133.
17. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 452-456.
18. Михайлов Д.М. Мировой финансовый рынок: тенденции и инструменты. - М.: Экзамен, 2007. – 105 с.
19. НАФИ. критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. отчет по результатам исследования. - М., 2008
20. Покудов А.В. Личные финансы. Секреты управления. – М.: Вершина, 2008.- 192 с.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011- 342 с.
22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) протокол от 8.04.2015 г. №1/15.
23. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010. – 43 с.
24. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. – 272 с.
25. Травин Е. Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2008. – 160с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011 – 48 с.

27. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование. // Официальные документы в образовании. Москва. № 25. 2004. С. 103-108.

28. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2012 г. – 207 с.

29. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».

30. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике / Метод. рек. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.

Электронные издания:

31. Власов А.А. Как развить в себе финансовую грамотность [//www.znaikak.ru/kakrazvstvsebefinansovyugramotnost.html](http://www.znaikak.ru/kakrazvstvsebefinansovyugramotnost.html) (12.04.2017)

32. Гайдукевич Д.С. Финансовая грамотность [//budget7i.ru/finansovaya-gramotnost/](http://budget7i.ru/finansovaya-gramotnost/) (15.04.2017)

33. Гребнёва. Е.А. Финансовое образование молодых [//nash21vek.ucoz.ru/publ/finansovoe_obrazovanie_molodykh/1-1-0-8](http://nash21vek.ucoz.ru/publ/finansovoe_obrazovanie_molodykh/1-1-0-8) (30.04.2017)

34. Дубровская А.Е. Финансовая грамотность [//www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost](http://www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost)

35. Камкова Т.С. Финансовое мошенничество и риски [//zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=4049](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=4049) (13.04.2017)

36. Мартынов Т.А. Финансовая грамотность [//smart-lab.ru/finansoviy-slovar](http://smart-lab.ru/finansoviy-slovar) (15.05.2017).

37. Миронов А.Г. Что такое финансовая грамотность и как ее в себе развить? [//law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovo-gramotnym](http://law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovo-gramotnym) (03.03.2017).

38. Орлова Е.Н. Методология формирования знаний умений и навыков по финансовой грамотности учащихся. [//infourok.ru/metodologiya-zanyatiy-po-finansovoy-gramotnosti-1405160.html](http://infourok.ru/metodologiya-zanyatiy-po-finansovoy-gramotnosti-1405160.html) (13.04.2017)

39. Оспанова А.З. Кто научит ребенка управлять деньгами? [//vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html](http://vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html) (09.04.2017)

40. Пожарицкий С. Я. Основы финансовой грамотности – финансовая грамотность для начинающих [//fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html](http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html) (02.06.2017)
41. Тарзян М.И. Проблемы финансовой грамотности и финансовой безопасности населения России.
[//www.scienceforum.ru/2013/274/5167](http://www.scienceforum.ru/2013/274/5167)(15.05.2017).
42. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч.
[//web.snauka.ru/issues/2014/12/43071](http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071) (02.06.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Финансовая грамотность

- 1. Хотели бы Вы изучать предмет экономики в вашей школе?**
- 1) Да
 - 2) Нет
- 2. Как Вы оцениваете свои знания по предмету экономика по шкале от 2-5?**
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
- 3. Если бы Вам нужно было что-то узнать о финансовых услугах или продуктах, то к кому бы Вы обратились в первую очередь?**

- 1) СМИ
- 2) Internet
- 3) Родственники, друзья
- 4) Учебные пособия, книги

5. Связываете Вы в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Возможно
- 4) Еще не задумывался

6. Пользовались ли вы когда-нибудь банковской картой?

- 1) да
- 2) нет

7. Гражданин Ж. открыл счет в банке и получил банковскую карту и конверт с PIN-кодом. Как гражданину лучше поступить с PIN-кодом?

- 1) записать его на листочке и положить в кошелёк
- 2) запомнить
- 3) записать на смартфон в заметки
- 4) записать на обороте банковской карты

8. Считаете ли вы нужным страхование жизни, здоровья и имущества?

- 1) да
- 2) нет

9. Выберите верное утверждение:

- 1) Страхование- это бесполезная трата денег, со мной никогда ничего не случится
- 2) Страхование нужно только богатым
- 3) Страхование необходимо людям, у которых непостоянный заработок
- 4) Страхование- это финансовая защита в случае непредвиденных негативных ситуаций (порчи имущества, потери работы, потери трудоспособности)

10. Ведется ли у вас дома семейный бюджет?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

11. Из чего складывается бюджет

- 1) из заработной платы, пенсии и стипендии
- 2) из доходов и расходов
- 3) из денег

12. Считаете ли вы, что семейный бюджет поможет вести учет доходов и расходов?

- 1) да
- 2) нет

13. Лучшим считается бюджет, в котором:

- 1) доходы больше расходов
- 2) доходы равны расходам
- 3) доходы меньше расходов

14. Имеете ли свои личные финансы? Откуда?

- 1. Денежные подарки от друзей или родственников
- 2. Карманные деньги, не связанные с какой-либо работой по дому
- 3. Денежные вознаграждения или карманные деньги за работу по дому

15. Если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести (например, что-то из одежды или спортивного оборудования), что вы вероятнее всего будете делать?

- 1. Буду копить деньги, чтобы купить это
- 2. Попробую занять деньги у кого-то из членов семьи
- 3. Не куплю это
- 4. Куплю это на деньги, которые должны были использоваться на что-то другое
- 5. Попробую занять деньги у друга

16. Какое из следующих утверждений, касающихся накопления денег, подходит вам лучше всего?

- 1. Я откладываю одинаковую сумму денег каждую неделю или месяц

2. Я откладываю некоторое количество денег каждую неделю или месяц, но суммы меняются
3. Я откладываю деньги только тогда, когда у меня что-то остаётся
4. Я откладываю деньги только тогда, когда хочу что-то купить
5. Я не откладываю деньги
6. У меня нет денег и мне нечего откладывать

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

№	Тема/ Тема урока	Кол- во час ов	Стандарт/Содержа ние	Оснащени е	Тип урока	Тип и форма контроля	Планируемые результаты соответствии с ФГОС
							Предметные
	<i>Доходы и расходы семьи</i>	5					
1	Введение	1	Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	учебник, рабочая тетрадь	Комбиниро ванный	устный фронтальный опрос	Познакомиться с понятием финансовой грамотности
2	Деньги	1	Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими	учебник, рабочая тетрадь, дидактиче ские материал ы	Комбиниро ванный	индивидуаль ные задания	Объяснять проблемы бартер обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление

			деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.				
3	Доходы и расходы семьи	1	<p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или</p>	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, величины заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги</p>

			заять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.				
4	Семейный бюджет	1	Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Составлять семейный бюджет в условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами
	<i>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</i>	2					
5	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	тестирование	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования

6	Страхование	1	Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	учебник, рабочая тетрадь, ИАД (интерактивная доска)	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования
	<i>Семья и государство: как они взаимодействуют</i>	3					
7	Налоги	3	Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье
8	Социальные пособия	1	Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах

			детьми, безработных.				
9	Государс тво – это мы	1		учебник, рабочая тетрадь	Мини- исследова ние	устный опрос, индивидуаль ные задания	Как принять решение о нало сборах
	<i>Финансо вый бизнес: чем он может помочь семье</i>	3					
10	Как спасти деньги от инфляци и	1	Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	учебник, рабочая тетрадь	Комбини ро ванный	индивидуаль ные задания, решение задач	Объяснять понятие инфляци причины обесценивания ден приводить примеры способ сохранить деньги от инфляци
11	Банковск	1	Банки принимают	учебник,	Комбини ро	индивидуальн	Приводить примеры банков

	ие услуги		вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	рабочая тетрадь	ванный	ые задания, решение задач	услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины последствия решений о взятии кредита
12	Личный финансовый план	1	Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте	учебник, рабочая тетрадь	Проект	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека
13	Что такое финансовая грамотность	1		учебник, рабочая тетрадь	Урок контроля знаний		Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Класс: 6 «б»

Предмет: обществознание

Цель: формирование экономического мышления воспитанников и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.

- Задачи:**
1. Обобщить знания о деньгах
 2. Дать понятие: монеты, купюры, банкноты, валюты.
 3. Развивать умение правильно общаться с деньгами
 4. Воспитывать бережливость.

Планируемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека

Форма контроля: индивидуальные задания

Тема: «Деньги».

Ход работы.

1. Вводная беседа:

- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет

(Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

- Если у вас кто-нибудь спросит что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

- А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

- Что за таинственная сила скрыта в них?

- Как к ним относиться?

- Чего больше - добра, или зла приносят они людям.

- Зачем нужны деньги?

Обобщение: Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять

честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

2. - Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

- Какие из этих современные, а какие устарели? (показываю)

- Как называют эти деньги? (показываю).

- Из чего они сделаны?

- Как называют бумажные деньги?

- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?

- Как называют иностранные деньги?

- Как называют международную валюту?

- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?

- Что заменяло деньги в старые времена?

- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? (Не путайте с фальшивыми).

- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

3. Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

Практическое задание (работа с карточками)

Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.

- Кто может поставить рядом цену?

(Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления.)

4. - Мы с вами разобрались с ценами, а теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша стипендия

составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

Практическое задание

Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта. Можно помогать друг другу или спросить у меня помощи.

- Кто хочет поделиться своими расчетами?

5. - Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

Практическое задание

Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Положишь в банк. | А. Можешь забыть, где ты их спрятал. |
| 2. Будешь носить в кармане. | В. Сохранишь деньги, но не заработаешь. |
| 3. Спрячешь в копилку. | С. Можешь потерять их или растратить. |
| 4. Зароешь в землю. | Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты. |

Итоговая часть:

- Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете

продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

Класс: 6 «б»

Предмет: обществознание

Тема: Доходы и расходы семьи

Цели урока:

- рассмотреть источники доходов и статьи расходов семей;
- сопоставить номинальные доходы граждан с реальным уровнем цен;
- оценить покупательную способность денег и стоимость потребительской корзины.

Задачи:

Образовательная:

- сформировать основные знания источников доходов граждан и статьи расходов домохозяйств;
- дать понятие разницы между номинальным и реальным доходом;
- научить рассчитывать стоимость потребительской корзины.

Развивающая: выработать навыки быстрого принятия решения.

Воспитательная: содействовать в ходе урока формированию активности и самостоятельности учащихся.

Планируемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов

семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Форма контроля: устный опрос, индивидуальные задания, тестирование.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на уроке мы продолжим с вами изучение новой темы. В процессе работы повторим изученный материал, а пока давайте запишем тему сегодняшнего урока. Откройте тетради. Запишите число, тему:

(1 слайд) “Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни”

Учитель: - Какие бы вопросы мы не рассматривали, всегда убеждаемся, что в центре такой науки, как экономика, стоит **человек, семья**. Важным способом изучения состояния экономики страны является анализ структуры семейных доходов и расходов.

Поэтому, цель нашего урока заключается в том, чтобы **подробно рассмотреть источники доходов; сопоставить номинальные доходы**

граждан с реальным уровнем цен; оценить покупательную способность денег и стоимость потребительской корзины.

2. Объяснение нового материала.

1. Семейные доходы.

Учитель: Рассмотрим виды доходов, которые получают домохозяйства (семьи) на примере семьи Сидоровых, состоящей из папы, мамы, сына-студента и дочери-дошкольницы.

Задание 1:

- **Попробуйте назвать какие виды доходов эта семья может предположительно иметь?**

(После обсуждения на экране появляются поочередно виды доходов – основные статьи.)

[\(2 слайд\)](#)

Учитель: - Хотелось бы обратить особое внимание на одну из статей доходов, в которую входят пенсия, стипендия, пособия и т.д.

Эти доходы получает семья от государства, они не связаны с владением собственностью, и не являются платой за произведенные ими товары или услуги. Их называют **социальные трансферты**.

(переход по гиперссылке на [11 слайд](#) с определением понятия **социальные трансферты**)

Запишите данное определение себе в тетрадь.

(Трансферты – доходы, которые не являются платой за произведенные товары или оказанные услуги и не связаны с владением собственностью)

Задание 2:

- **Только ли в виде денежных средств можно получать доход?**

Предполагаемый ответ – доход семья может получать и в виде благ (вырастить картошку, сшить платье, связать носки и т.д.)

Задание 3:

- **В каком виде люди могут получать доходы?**

Предполагаемый ответ – Доходы можно получать в виде наличных (монеты, банкноты) и безналичных денег (чеки, счет в банке и т.п.), а также в виде благ (сваренный обед, сшитое платье, связанные носки и т.д.).

II. Семейные расходы.

Задание 4:

• **Хорошо. А теперь давайте подумаем, каким образом люди распоряжаются своим доходом? В течение 1 мин. попробуйте перечислить расходы семьи.**

Замечание: ответы давать в более обобщенном виде.

Вопрос: Из того, что вы перечислили, назовите те расходы, на которые будут тратиться денежные средства в первую очередь. Почему?

Вывод: Значит, наши расходы можно разделить на две части – это **обязательные** расходы и **произвольные**.

Вопрос: Попробуйте выделить обязательные статьи расходов.

Проверка ответов на экране.

[\(3 слайд\)](#)

Учитель: - Что такое товарная корзина? Давайте подведем итог (переход по гиперссылке на [12 слайд](#)). Определение запишите в тетрадь.

(Товарная корзина (минимальный потребительский бюджет) – набор из наиболее представительных товаров и услуг, удовлетворяющих основные потребности населения)

Вопрос: Как вы думаете, какую долю семья расходует на покупку товарной корзины – минимального потребительского бюджета?

Предполагаемый ответ: зависит от дохода семьи.

III. Вывод Закона Энгеля.

Учитель :- Рассмотрим структуру расходов семьи Сидоровых [\(4 слайд\)](#)

Задание 5: Ответить на ряд вопросов:

- **Какие в основном рассматриваются статьи расходов?**
- **Как изменилась структура расходов семьи Сидоровых в течении одного месяца?**

- **Как вы думаете, что повлияло на изменение дохода?**
- **Какую долю занимает статья “питание” в 1 месяце? Сравните эту долю во 2 месяце.**
- **Какая доля от дохода приходится на коммунальные услуги? (на одежду?)**
- **Что произошло с доходом семьи за месяц?**

Учитель: Эти изменения можно просмотреть с помощью диаграммы.

Попробуйте сделать вывод – что происходит в структуре расходов при увеличении дохода семьи?

[\(5 слайд\)](#)

Предполагаемый ответ: учащиеся самостоятельно выводят Закон Энгеля.

(С ростом дохода семьи структура расходов меняется: удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, отопление и жилище остается на прежнем уровне, а удельный вес расходов на удовлетворение культурных потребностей увеличивается.)

IV. Индекс потребительских цен.

Учитель: Если мы хотим составить себе представление о том, насколько хорошо живет жителю той или иной страны, знать только величину его дохода недостаточно. Необходимо учитывать также уровень и изменение цен на потребительские товары, или, как часто говорят, “стоимость жизни”.

На данном уровне экономического анализа нам достаточно знать один из многих показателей стоимости жизни - это ИПЦ.

[\(6 слайд\)](#)

Индекс потребительских цен

$$\text{ИПЦ} = \frac{\text{Стоимость базовой товарной корзины в текущем периоде}}{\text{Стоимость базовой товарной корзины в базисном периоде}} \cdot 100\%$$

$$\text{ИПЦ} = \frac{Q_1 \cdot P_1^T + Q_2 \cdot P_2^T + \dots + Q_N \cdot P_N^T}{Q_1 \cdot P_1^B + Q_2 \cdot P_2^B + \dots + Q_N \cdot P_N^B} \cdot 100\%$$



Задание 6: Давайте решим следующую задачу:

[\(7 слайд\)](#)

Товар	Потреб- ление в 1-й период	Цена в 1-й перио д	Потреб -ление в 2-й период	Цена в 2-й период
Хлеб	10 шт.	4	6 шт.	6
Мыло	4 шт.	3	3 шт.	7
Молоко	6 л.	8	5 л.	12
Конфеты	2 кг.	40	1 кг.	50

Задача. В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте ИПЦ.

Замечание: решение задачи обговаривается учащимися, на экране постепенно выходит решение и ответ.

Учитель: - Для того, чтобы узнать, как изменился доход потребителя с учетом роста цен, экономисты вычисляют **индекс изменения реального дохода.**

Задание 7: Попробуем решить следующую задачу.

[\(8 слайд\)](#)

Задача.

Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

Замечание: на экране постепенно выходит анализ решения, учащиеся самостоятельно решают задачу, затем с помощью экрана сверяют ответ.

Задание 8: Теперь небольшая информация: представители благотворительной организации перечислили каждой семье некоторую сумму на банковский счет. Эти средства вы сможете получить, если правильно определите ту сумму сбережений, которая предназначена каждой семье.

Примечание: данное задание на повторение расчета кредитования банков по формуле предыдущего урока.

[\(10 слайд\)](#)

Замечание: Это задание проверяется на экране с повторением формулы при переходе по гиперссылке на [13 слайд.](#)

Итак, подведем итог. Сегодня на уроке мы подробно рассмотрели источники доходов и расходов на примере семьи Сидоровых; вывели Закон Энгеля; научились вычислять индекс потребительских цен и индекс изменения реального дохода.

Класс: 6 «б»

Предмет: обществознание

Тема: Семейный бюджет

Цели: Создать условия для воспитания обществоведческой и экономической культуры школьников, развитие понимания того, что экономическое состояние семьи зависит от каждого из ее членов.

Планируемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям

ЛИЧНОСТНЫЕ:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Форма контроля: устный опрос, индивидуальные задания, тестирование

Ход урока:

1. Организационный момент.

Проверка полной готовности класса и оборудования к работе на уроке.

2. Мотивация учебной деятельности, актуализация опорных знаний.

Начать урок я хочу с высказывания немецкого писателя Бертольда Авербаха:

«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».

Как вы думаете, о чём мы будем вести разговор?

Тема нашего урока «Бюджет семьи».

3. Изучение нового материала.

Обратимся к учебнику. Для выполнения домашних дел затрачиваются средства – ресурсы. Давайте выясним, что это такое. Читаем текст параграфа (Ресурсы бывают: финансовые, материальные, трудовые. Ресурсы семьи ограничены, их не всегда хватает для удовлетворения ее растущих потребностей).

Для того, чтобы вести хозяйство по правилам, семьи составляют свои семейные бюджеты. Найдите в словарики объяснение этого понятия.

Итак, бюджет - это план предстоящих доходов и расходов семьи. Сейчас мы с вами попробуем сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный бюджет».

На доске карточки, прикрепленные магнитами. Учитель распределяет роли и раздает ученикам реквизит: бабушке - платок, папе - галстук, маме - куклу, старшему брату - студенческий билет.

Каждый член нашей большой и дружной семьи должен выбрать свой источник доходов (карточку на доске).

После того, как участники игры выбрали свои источники дохода, на доске остались еще карточки – «доход от банковского вклада», «доход от предпринимательской деятельности», «семейный капитал».

(Обсуждение, что это за источники дохода, кому они могут принадлежать).

В каждой семье есть расходы. Какие бывают виды расходов? Давайте обратимся к словарю. (Приложение 4)

Ребята находят и читают характеристику видов расходов.

Виды расходов:

Обязательные - на питание, одежду, ЖКХ, транспорт, налоги

Произвольные - на приобретение дорогостоящих предметов и предметов длительного пользования (бытовая техника, туристические путевки, транспортные средства, драгоценности)

Непредвиденные (ремонт бытовой техники, покупка лекарств, благотворительность)

Ребята, сейчас поработаем в парах. Каждая пара получает карточку с определенным видом расходов. Определите, к какому виду – обязательному или произвольному можно отнести ваши расходы и прикрепите их на доске.

(Обсуждение результатов выполнения задания).

Сегодня мы с вами потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем произвести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или полноправными членами семьи. Работать будем по вариантам: каждый вариант (ряд) получает свое задание. (Приложение 3)

Вариант 1. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.

Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (библиотекарь), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 18000 рублей, зарплата мамы - 10000 рублей, пенсия бабушки – 9000 рублей.

На продукты семья потратила – 15000 рублей, коммунальные услуги – 5000 рублей, школьная форма для первоклассника – 6000 рублей,

лекарства заболевшему дедушке – 3000 рублей, ремонт крана в ванной – 2000 рублей, подарок на день рождения другу – 500 рублей, семейный поход в кино – 1000 рублей, поездка на экскурсию в горы – 4500 рублей.

Первый вариант представляет результаты своей работы:

Доход ы	Расходы		
	Обязательн ые	Произвольн ые	Непредвиденн ые
Зарплата папы 18000	15000	500	3000
Зарплата мамы 10000	5000	1000	2000
Пенсия дедушки 9000	6000	4500	
Итого: 37000	26000	6000	5000

Итого: доходы - расходы = 37000 - 37000=0

Обсуждение. В семье Сидоровых доходы = расходам. Такой бюджет называется сбалансированным.

Это хорошо или плохо? Хорошо, что не приходится занимать деньги, но и сделать сбережения нельзя.

Вариант 2. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.

Семья Соловьевых – неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 15000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 9000 рублей, детское пособие составило 800 рублей.

Расходы составили: коммунальные услуги – 4000 рублей, продукты – 10000 рублей, лекарства для семьи во время эпидемии гриппа – 2000 рублей, зимняя одежда – 5000 рублей, игрушки – 300 рублей, поход на день рождения к друзьям – 500 рублей, расходы на транспорт – 1000 рублей, ремонт стиральной машины - 1000 рублей.

Второй вариант представляет результаты своей работы:

Доходы	Расходы		
	Обязательные	Прозвольные	Непредвиденные
Зарплата мамы 15000	4000	300	2000
Пенсия бабушки 9000	12000	500	1000
Детское пособие 800	5000		
	1000		
Итого: 24800	22000	800	3000

Итого: доходы - расходы = 24800 - 25800

Обсуждение. В семье Соловьёвых расходы превышают доходы, такой бюджет называется дефицитным. В чем причина такого положения? Как быть семье, которой не хватает средств для жизни?

а) Экономия ресурсов. Что значит экономить?

Давайте познакомимся с героем поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» и попробуем определить, можно ли его назвать экономным хозяином.

Учащиеся читают текст в маршрутных листах.

Вопросы:

1. Можно ли назвать Плюшкина экономным хозяином?
2. Как отразилась скупость на его характере?

3. Какие чувства вы испытали, познакомившись с этим героем?

4. Чем отличается экономный человек, от жадного?

– На чем можно сэкономить? (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы).

- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

б) Поиск дополнительных источников дохода.

- Какие дополнительные источники дохода может найти семья?

1. Заниматься частным извозом на личном транспорте;

2. Иметь личное подсобное хозяйство;

3. Сдавать в аренду лишнее помещение.

4. Изготавливать на продажу различные вещи.

Вариант 3. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.

Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За октябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 30 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 4500 рублей, мама не смогла найти работу, и получила пособие по безработице в сумме 2000 рублей.

Сын получил стипендию в размере 1500 и потратил ее на покупку джинсов. Семья подарила маме на день рождения мобильный телефон стоимостью 4400 рублей. На покупку еды семье пришлось потратить 15000 рублей и транспортные расходы - 1200 рублей, на оплату жилищнокоммунальных услуг – 6300 рублей, ремонт холодильника – 2000 рублей. Помощь заболевшему родственнику – 1000.

Третий ряд представляет результаты своей работы:

Доходы	Расходы		
	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
30000	15000	1500	1000
4500	2200	4400	1000
2000	6300		
1500			
Итого: 38000	23500	5900	2000

Итого: доходы - расходы = 38000 – 31400=6600.

Обсуждение. В семье Петровых доходы превысили расходы. Такой бюджет называется профицитным. Ребята, как можно распорядиться излишками средств? Где лучше хранить сбережения?

Ребята, сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что Ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей.

4. Закрепление изученного материала.

Проведем тест (для индивидуальной оценки). Выберите правильные утверждения на вопрос. Проверим, как внимательны вы были на уроке.

- 1) Из чего складывается бюджет:
 - а) из заработной платы, пенсии и стипендии;
 - б) из доходов и расходов;
 - в) из денег.
- 2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи

это:

- а) расходы;
- б) проценты;

ю) доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?

а) баранки;

д) пенсия;

м) стипендия.

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

ш) доходы;

ж) расходы;

х) прибыль.

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

е) доходы больше расходов;

и) доходы равны расходам;

а) доходы меньше расходов.

6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

т) доходов;

п) расходов;

1	2	3	4	5	6

Если вы правильно выполнили тест, то должно получиться слово, связанное с темой нашего урока. Что же у вас получилось? Бюджет. Молодцы!!!

5. Рефлексия. Подведем итог урока.

1. Что нового вы узнали на уроке?

2. Как вы думаете, эти знания будут вам полезны?

3. Где вы сможете эти знания применить?

4. Должны ли дети участвовать в составлении семейного бюджета?

5. Скажите ребята, трудно ли вам было определять виды расходов, составлять семейный бюджет? Почему?

6. Работа в парах облегчает или усложняет учебную задачу?

Ребята, семьи различаются по своему составу, интересам, причудам, уровню доходов. Все это влияет на структуру бюджета. Поэтому дать один рецепт для всех по распределению расходов нельзя. Главное, чтобы желания членов семьи основывались на реальных возможностях.

Домашнее задание. Составьте бюджет своей семьи на предстоящий месяц. Сделайте вывод о том, какую долю расходов семья тратит на ваши нужды. От каких расходов вы готовы отказаться? Как можно помочь своей семье?